



## Pestprotocol cursusjaar 2011-2012

### 1. Gesprek met het slachtoffer.

Als een leerling gepest wordt, is het belangrijk om zo snel mogelijk te reageren. Het is erg belangrijk dat de leerling zelf vertelt wat er is gebeurd en hoe hij of zij daar last van heeft. De leerkracht neemt het initiatief tot dit gesprek, moet het slachtoffer een gevoel van veiligheid geven en een rustig moment uitkiezen om met het slachtoffer te gaan praten. De leerkracht probeert er door het stellen van vragen achter te komen wat er is gebeurd.

In het gesprek kan veel duidelijk worden over de verhoudingen in de groep. Een sociogram kan daarbij verhelderend werken. Mogelijk kan ook de veiligheidsthermometer geraadpleegd worden

In het gesprek is het belangrijk om duidelijk uit te spreken dat pestgedrag op school niet voor mag komen en dat de leerkracht dit met alle middelen wil tegengaan.

Het slachtoffer moet weten dat pesten niet getolereerd wordt én dat de leerkracht bereid is om te helpen.

### 2. Het gesprek met het slachtoffer en de pester.

In een pestsituatie is er sprake van een conflict tussen ongelijkwaardige partijen. De pester heeft het slachtoffer onrecht aangedaan.

Het slachtoffer voelt zich buitengesloten of gekleineerd.

Beide partijen hebben een probleem waarin de leerkracht bemiddelt.

De leerkracht is in de bres gesprongen voor het slachtoffer, maar heeft het welzijn van beiden op het oog.

Voordat er een gesprek is met het slachtoffer én de pester, heeft de leerkracht eerst een gesprek gehad met de pester, om te horen wat hij te zeggen heeft.

Het is ook mogelijk dat het slachtoffer alleen maar wil vertellen wat er is gebeurd, maar niet wil dat de leerkracht met de pester gaat praten.

Wanneer er wel een gesprek komt met beiden is het volgende belangrijk:

- De gepeste leerling moet zich voldoende beschermd voelen.
- De leerkracht weet dat hij na het conflictgesprek voldoende mogelijkheden heeft om het onderlinge gedrag in de gaten te houden.
- De leerlingen weten beiden wat de bedoeling is van het gesprek: "Ik wil met jullie praten, omdat er een probleem is, wat we samen moeten oplossen.
- Er moet voldoende tijd zijn om te praten.

Aan het eind van het gesprek vraagt de leerkracht beide partijen om oplossingen.

Wanneer er geen bevredigend resultaat is, doet de leerkracht een voorstel.

Als het gesprek goed verloopt, is de afsluiting erg belangrijk.

De leerkracht noemt mogelijkheden: excuses aanbieden. (dit is geen teken van zwakte, maar juist eerlijk en sportief) met of zonder leerkracht: een toezien oog kan belemmerend werken.

Het aanbieden van excuses moet niet te gemakkelijk worden gezegd: de pester kan te snel "sorry" zeggen, om ervan af te zijn en het slachtoffer kan te gemakkelijk de excuses aanvaarden om er voor dit moment van af te zijn.

De pester moet er goed over nadenken wat hij de ander heeft aangedaan. Ook is het belangrijk dat de leerkracht in het begin regelmatig vraagt hoe het nu gaat.

Het is ook goed dat het slachtoffer leert om weerbaar te zijn. In een gesprek met de leerkracht kan er naar een oplossing worden gezocht hoe het pesten misschien is te voorkomen.

Er is ook een situatie denkbaar dat niet één persoon de pester is, maar een hele groep.

In zo'n geval kan er net zo te werk worden gegaan als hierboven is beschreven, wanneer er één pester is.

*Wat te doen als er in eerste instantie nog geen goede afsluiting/oplossing is? Dan volgt er binnen max. 3 werkdagen een volgend gesprek, om alsnog tot een goede afsluiting te komen.*

### **3. Gesprekken met de klas**

Het slachtoffer en de pester maken deel uit van de groep. Daarom is het goed als de leerkracht er ook met de groep over spreekt.

Het probleem kan open met de groep worden besproken. Het gesprek moet goed voorbereid zijn. Bijvoorbeeld: "In onze klas gaan dingen verkeerd. Er wordt niet goed met elkaar omgegaan. Dat is heel erg. Ik wil niet dat zoiets in deze groep gebeurt. We willen een klas waarin iedereen zich veilig voelt, en goed met elkaar omgaat".

Op deze manier kunnen de meelopers bij het probleem worden betrokken om de situatie te veranderen. De meelopers moeten opkomen voor het slachtoffer en het pestgedrag melden wanneer ze het signaleren. Dit is geen klikken!

### **4. Ouders informeren**

De ouders van het slachtoffer en de pester moeten op de hoogte worden gebracht wanneer er ernstige pestproblemen zijn. Wanneer de leerkracht niet weet of een probleem ernstig genoeg is om met de ouders contact op te nemen, kan er eerst overleg zijn met een collega of met de IB-er.

N.B.

1. Ons eigen pestreglement kan preventief gebruikt worden, door het in begin van het schooljaar met de leerlingen te bespreken. Zie de 10 beloften.
2. De weekregels die nu rouleren in de klassen zijn hierbij een goede aanvulling.
3. De LLB stelt zich aan het begin van het schooljaar in iedere groep voor. Actie begin schooljaar 2011-2012

## **Pestprotocol: stappenplan**

1. Het slachtoffer vertelt, eventueel in het bijzijn van de ouders, wat er is gebeurd.
2. De leerkracht stelt vragen om het probleem helder te krijgen.
3. De leerkracht geeft aan dat hij wil helpen.
4. De leerkracht observeert de pesters en het slachtoffer.
5. Indien het slachtoffer dat wil, gaat de leerkracht praten met de pester.
6. Indien het slachtoffer geen confrontatie wil met de pester en ook niet eens wil dat zijn/haar naam wordt genoemd, moet de leerkracht toch wat bedenken om iets aan het pesten te doen.
7. Er volgt een gesprek met beide partijen.
8. De leerkracht vraagt beide partijen om een oplossing.
9. Indien er geen oplossing komt, doet de leerkracht een voorstel.
10. De leerkracht sluit het gesprek af.
11. In de komende tijd vraagt de leerkracht regelmatig hoe het nu gaat.

Ouders van het slachtoffer en de pester worden ingelicht wanneer een leerling structureel het slachtoffer van de pester is, maar ook wanneer er zich eenmalig een ernstige situatie heeft voorgedaan.

## **De 10 beloften om niet te pesten**

Ik beloof,

1. Dat ik niemand zal pesten.
2. Dat ik iemand die gepest wordt, zal helpen.
3. Dat ik geen vervelende dingen over iemand anders zeg.
4. Dat ik een ander niet zal uitlachen.
5. Dat ik geen rare woorden tegen een ander zeg.
6. Dat ik geen rare dingen zeg over hoe iemand eruit ziet.
7. Dat ik niet aan de spullen van iemand anders zit.
8. Dat ik het (samen met de meester of juf) weer goed maak als ik ruzie heb gehad.
9. Dat ik het tegen de meester of juf en tegen papa of mama zeg als er iemand gepest wordt.
10. Dat ik eerlijk ben en me, ook als ik niet op school ben, aan de regels houd.